

Общество с ограниченной ответственностью  
«Институт психологии «Кайрос»

127051, г.Москва, ул.Трубная ,21 стр 3

ОГРН 1217700220990, ИНН 9702032793

---

УТВЕРЖДАЮ

Управляющий

\_\_\_\_\_/Пшеничная С. Р.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации  
“ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ”

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная.

Уровень:

Возраст обучающихся: имеющие среднее специальное или высшее образование.

Срок реализации: 256 академических часов, 4 месяца

Составитель (разработчик):  
Кононова Ирина Алексеевна,  
клинический психолог,  
психоаналитический  
психотерапевт, член ОПП

Москва, 2023г.



## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации “ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ”».....	7
Календарный учебный график дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки "Практикум для психологов”».....	11
Рабочая программа.....	12
Оценочные материалы.....	14
Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	23
Дополнительные материалы и литература.....	26



## Пояснительная записка

В современном мире определенные знания о психологии необходимы не только психологам, но и каждому, чья профессиональная деятельность предполагает постоянное общение и взаимодействие с людьми. Кроме того, знание особенностей собственной личности позволяет правильно выбрать профессию и найти свое место в рабочем коллективе и жизни в целом. Практикум для психологов позволит получить новую востребованную в современном мире профессию, а также ознакомит учащихся с разнообразными психологическими методиками, поможет приобрести навыки и использовать психологические знания и методы в работе и повседневной жизни.

**Новизна:** в современных условиях спрос на психологические услуги растет. Все больше людей нуждаются в помощи психологов. Данная программа дает возможность получить самые современные знания в области психологического консультирования и психоанализа и эффективно применять их в сфере психологии. Большой объем тренинга профессиональных навыков позволяет студентам овладеть базовыми навыками психологического консультирования.

Новизна программы заключается в строгом фокусировании на овладении студентами психоаналитическим инструментарием, основными тонкостями и секретами аналитического мышления и чувствования, пониманием тончайших движений психоаналитического процесса и жизни бессознательного как во внутреннем мире человека, так и во взаимоотношениях психотерапевт-пациент.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** ознакомительный

**Актуальность программы:** Полученные знания и навыки необходимы для приобретения новой профессии психолога. Владение современными знаниями в области психологии необходимы для эффективной работы с различными проблемами жизненных ситуаций клиентов, а также в консультативной работе со взрослыми, детьми, семейными парам, в ситуации переживаемых кризисов (измена, развод, потеря близкого человека и др.).

**Категория обучающихся:** имеющие среднее специальное или высшее образование.

**Срок обучения:** 256 академических часов, 4 месяца



**Режим занятий:** рекомендуемый график занятий 4 часа в день, 4 раза в неделю.

**Форма обучения:** очная

**Образовательная программа:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ»

Учебная программа разработана и реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профстандарта «Психолог в социальной сфере» (утв. Приказом Минтруда России от 18.11.2013 682н), Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональным стандартам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. ДЛ-1/05).

Программа разработана на основе требований ФГОС 37.04.01 «Психология»

**Цель:**

**Целью реализации программы** является формирование профессиональной компетентности слушателей в области психологии, а также для осуществления высококвалифицированной профессиональной деятельности в области психотерапии. Слушатели, освоившие программу, смогут решать следующие профессиональные задачи:

**В практической деятельности:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности;



- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **В педагогической деятельности:**

- сбор и оформление учебных материалов;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

#### **Задачи:**

“Практикум для психологов” направлен на:

- освоение студентами фундаментальных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза;
- формирование способности использовать конкретные концепции и модели развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза, методы и способы работы с людьми разного возраста для решения задач, связанных с возрастным развитием;
- знакомство с основными направлениями анализа индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности

#### **Результаты:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Получить знания о предмете, методологии и основных этапах развития психологии личности, о базовых категориях и понятиях, ключевых проблемах.
- Иметь первичные навыки работы с людьми разного возраста для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.



- Иметь навыки постановки и решения собственно психологических задач в рамках своей профессиональной деятельности и частной жизни.

По окончании обучения студент должен знать:

-основные понятия, теоретические концепции психологического консультирования;

-формы и виды психологического консультирования, их роль и место в структуре психологической помощи;

-базовые методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия;

-социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности.

По окончании обучения врач должен уметь:

-ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования;

-грамотно анализировать проблемные жизненные ситуации человека в психологическом контексте социальной среды, «видеть» их, определять основные направления их решения.

По окончании обучения врач должен обладать следующими универсальными (УК) и профессиональными (ПК) компетенциями: универсальные компетенции (далее –УК):

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); профессиональные компетенции (далее –ПК):

-умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-2);

### **Формы учебного процесса и виды учебных занятий.**

Для выполнения программы в процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары.

### **Формы контроля знаний.**

В процессе обучения контроль знаний проводится в виде зачетов, самостоятельных работ и итогового контроля в виде теста, для всех видов дополнительного профессионального образования.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводится в форме тестирования и должна



выявлять теоретическую подготовку обучающегося в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по необходимой специальности.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение установленного образца.

### Учебная план

#### Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации “ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ”

**Цель:** получение и формирование знаний и умений в освоении новейших техник и технологий, применяемых в сфере психотерапии, необходимых для приобретения новой профессии «Практический психолог».

**Категория обучающихся:** имеющие среднее специальное или высшее образование.

**Срок обучения:** 256 академических часов, 4 месяца

**Режим занятий:** рекомендуемый график занятий 4 часа в день, 4 раза в неделю

**Форма обучения:** очная

	Наименование разделов	Всего академ час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические задания, Самостоятельная работа, семинары, деловые игры, тестирование	



	<b>Модуль 1. Особенности и отличия современной психоаналитической психотерапии.</b>				
	Урок 1. Особенности и отличия современной психоаналитической психотерапии. 1 часть	8	3,1	4,9	
	Урок 1.1 Особенности и отличия современной психоаналитической психотерапии. 2 часть	9	3,1	5,9	
	Урок 2. Выстраивание рабочих отношений между психотерапевтом и клиентом.	7	2,5	4,5	
	Урок 2.1 Позиция психоаналитического психотерапевта	6	0,5	5,5	
	Урок 3. Границы в психотерапии и их нарушения.	8	1,3	6,7	
	Урок 4. Основные навыки внимания и слушания.	8	1,2	6,8	
	Урок 5. Основные виды эмоций и чувств. Негативные эмоции: как распознать. Часть 1. Часть 2	10	2	8	Проверка практического задания
	Урок 6. Основные виды эмоций и чувств. Позитивные эмоции: как распознать.	10	1,6	8,4	Проверка практического задания



	<p><b>Модуль 2. Основные психоаналитические теории, используемые на практике.</b>  Урок 1. Основные навыки внимания и слушания.  (прояснение, недирективное отражение чувств, обобщение).  Часть 1  Часть 2</p>	9	1,4	7,6	
	<p>Урок 2. Недирективные техники (валидизация чувств и интерпретативное отражение чувств</p>	5	0,2	4,8	
	<p>Урок 3. Первая встреча с пациентом.</p>	9	1,8	7,2	
	<p>Урок 4. Структурная и динамическая модели психики по Фрейду  Часть 1  Часть 2</p>	10	1,6	8,4	
	<p>Урок 5. Психосексуальное развитие психики — оральная, анальная, генитальная стадии развития.</p>	7	0,8	6,2	
	<p>Урок 6. Бессознательное. Влечения, бессознательные импульсы</p>	10	1,6	8,4	
	<p><b>Модуль 3.</b>  Урок 1. Диагностика.  Критерии диагностики.  Бессознательные фантазии.  Символика бессознательного.</p>	9	1,6	7,4	<p>Проверка практического задания</p>



Урок 2. Критерии психоаналитической диагностики. Тестирование реальности.	8	1,6	6,4	
Урок 3. Критерии психоаналитической диагностики. Идентичность.	9	1,4	7,6	
Урок 4. Критерии психоаналитической диагностики: качество объектных отношений.	8	1,4	6,6	
Урок 5. Переформулирование запроса.	10	1,7	8,3	Проверка практического задания
Урок 6. Первичное интервью.	9	1,4	7,6	
Урок 7. Заключение контракта с клиентом	10	1,8	8,2	
Урок 8. Типы личности Часть 1. Часть 2	10	2,9	7,1	Проверка практического задания
Урок 9. Установление рабочего альянса	10	1,8	8,2	
Урок 9. Работа с сопротивлением и переносом	11	1,8	9,2	
Урок 10. Психоаналитические техники (часть 1)	11	1,8	9,2	
Урок 10.1. Психоаналитические техники (часть 2)	11	1,6	9,4	
<b>Модуль 4.</b>				



	Практическая отработка навыков на клинических виньетках. Групповые супервизии.	24		24	
	Итого:	<b>256</b>			

Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде:

Практические задания предусматривают выполнение различных заданий в рамках курса.

Промежуточная аттестация не проводится

Итоговая аттестация проводится в формате тестирования на платформе.

### **Календарный учебный график дополнительной профессиональной образовательной программы переподготовки "Практикум для психологов"**

**Цель:** получение и формирование знаний и умений в освоении новейших техник и технологий, применяемых в сфере психотерапии, необходимых для приобретения новой профессии «ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ».

**Категория обучающихся:** имеющие среднее специальное или высшее образование.

**Срок обучения:** 256 академических часов, 4 месяца

**Режим занятий:** рекомендуемый график занятий 4 часа в день, 4 раза в неделю

**Форма обучения:** очная

Год обуч.	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1	январь-декабрь	4 месяца	16	256 ак. ч	4 ак. часа в день, 4 раза в неделю



## Рабочая программа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ»»

### Содержание дисциплины

Модуль 1. Особенности и отличия современной психоаналитической психотерапии

Темы занятий:

- Выстраивание рабочих отношений между психотерапевтом и клиентом.

Часть 1

Часть 2

- Позиция психоаналитического психотерапевта
- Границы в психотерапии и их нарушения
- Основные навыки внимания и слушания
- Основные виды эмоций и чувств. Негативные эмоции: как распознать.

Часть 1

Часть 2

- Основные виды эмоций и чувств. Позитивные эмоции: как распознать

Модуль 2. Основные психоаналитические теории, используемые на практике.

Темы занятий:

- Основные навыки внимания и слушания. (прояснение, недирективное отражение чувств, обобщение).

Часть 1

Часть 2

- Недирективные техники (валидизация чувств и интерпретативное отражение чувств
- Первая встреча с пациентом.
- Структурная и динамическая модели психики по Фрейду

Часть 1

Часть 2



- Психосексуальное развитие психики — оральная, анальная, генитальная стадии развития.
- Бессознательное. Влечения, бессознательные импульсы

### Модуль 3. Диагностика. Критерии диагностики. Бессознательные фантазии. Символика бессознательного занятия

#### Темы занятий:

- Критерии психоаналитической диагностики. Тестирование реальности
- Критерии психоаналитической диагностики. Идентичность
- Критерии психоаналитической диагностики: качество объектных отношений
- Переформулирование запроса
- Первичное интервью
- Типы личности

#### Часть 1.

#### Часть 2

- Заключение контракта с клиентом
- Установление рабочего альянса
- Работа с сопротивлением и переносом
- Психоаналитические техники (часть 1)
- Психоаналитические техники (часть 2)

### Модуль 4. Практическая отработка навыков на клинических виньетках.

#### Групповые супервизии.

#### Темы занятий:

- Проведение первичной консультации с клиентом
- Проведение диагностического интервью
- Формирование рабочего альянса с клиентом
- Отработка техник, используемых на первых консультациях
- Оценка запроса клиента и его переформулирование
- Заключение контракта с клиентом
- Практическая работа с переносом и сопротивлением
- Работа с сопротивлением и переносом



## Оценочные материалы

**Контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде:**

- Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках курса.
- Промежуточная аттестация не проводится
- Итоговая аттестация проводится в формате тестирования на платформе.

### Тест

**Вопросы для итогового теста:**

**1. От чего защищают механизмы защиты? (множественный выбор)**

- От переживания внутреннего конфликта
- От непереносимых моментов реальности
- От радостных неожиданных моментов

Верный ответ: 2, 3

**2. Какие защиты можно отнести к здоровым адаптивным способам переживания мира?**

1. Зрелые защиты
2. Примитивные защиты

Верный ответ: 2

**3. Какие функции у психических защит можно отнести к полезным?**

1. адаптация
2. дезадаптация

Верный ответ: 1

**4. Зачем психологу необходимо понимание психических защит? (множественный выбор)**

- Необходимо для постановки диагноза
- Любопытство
- Для укрепления рабочего альянса

Верный ответ: 1,3

**5. Что влияет на формирование психических защит? (множественный выбор)**

1. Природа стрессов, переживаемых в детстве



2. Отсутствие заботы со стороны родителей

3. Генетические факторы

Верный ответ: 1,3

**6. Какие защиты относятся к первичным? (множественный выбор)**

1. Примитивная изоляция

2. Проекция

3. Морализация

4. Поворот против себя

Верный ответ: 1, 2

**7. Что такое примитивная изоляция?**

1. Уход от взаимодействия с реальностью

2. Изоляция чувств

Верный ответ: 1

**8. Что можно отнести к расщеплению? (множественный выбор)**

1. Белое – черное

2. Грусть – печаль

3. Радость – удовольствие

4. Любовь - ненависть

Верный ответ: 1,4

**9. Всомогущий контроль ощущается как способность...**

1. влиять на весь мир

2. управлять своей жизнью

3. управлять жизнью другого

Верный ответ: 1

**10. Какая основная функция вытеснения?**

1. Вытесняются мысли, которые причиняют беспокойство

2. Вытесняемые мысли свидетельствуют о наличие органического

нарушения головного мозга

3. Освобождение мозга от лишней информации

Верный ответ: 1

**11. Всегда ли изоляция начинает действовать, когда вытеснения оказывается недостаточным?**

1. да

2. нет

3. иногда

Верный ответ: 3



**12. Можно ли к изоляции отнести разные моторные действия (касания, избегания контактов)?**

1. да
2. нет
3. иногда

Верный ответ: 3

**13. Ид (Оно) функционирует с:**

1. принципом удовольствия
2. принципом неудовольствия

Верный ответ: 1

**14. Подчиняется ли бессознательное обычной логике?**

1. да
2. нет
3. иногда
4. у бессознательного своя логика

Верный ответ: 4

**15. ИД (ОНО) –**

1. Полностью бессознательно
2. Находится в предсознательном
3. Полностью осознаваемо

Верный ответ: 1

**16. ЭГО - это**

1. Стремление выразить и удовлетворить желания ИД без ограничений
2. Стремление выразить и удовлетворить желания в соответствии с ограничениями налагаемыми внешним миром
3. Неосознаваемая часть психики

Верный ответ: 2

**17. ЭГО имеет**

1. Сознательные и бессознательные части
2. Имеет сознательную часть и не имеет бессознательную
3. Полностью бессознательно

Верный ответ: 1

**18. Что относится к бессознательной части Эго?**

1. Защитные механизмы
2. Воспоминания, желания
3. Все, что причиняет неудобства

Верный ответ: 1



**19. Что относится к частям ЭГО? (множественный выбор)**

1. Наблюдающее Эго
2. Переживающее Эго
3. Контролирующее ЭГО
4. Всемогущее ЭГО

Верный ответ: 1,2

**20. Супер – Эго – это**

1. Моральные нормы, желаемые цели, идеалы
2. Инстинкты, влечения
3. Идеал-Я

Верный ответ: 1

**21. Что является важной задачей в психотерапии?**

1. Изменение Супер – Эго
2. Поддержание статичности Супер –Эго

Верный ответ: 1

**22. Что является компонентами Супер – Эго?**

1. Инроекты и идеалы
2. Влечения, инстинкты

Верный ответ: 1

**23. На какие защиты опираются невротические личности?**

1. Примитивные психические защиты
2. Зрелые психические защиты

Верный ответ: 2

**24. Какие особенности характерны для невротической личности?**

1. Способность к тестированию реальности сохранна, четкая репрезентация Я и других
2. Способность к тестированию реальности сохранна, нет четкой репрезентации Я и других

Верный ответ: 1

**25. От чего страдают пограничные личности?**

1. От хронического недостатка интеграции между отрицательными и положительными аспектами опыта
2. От отсутствия положительного опыта в детстве
3. От отсутствия психической защит низшего порядка

Верный ответ: 1

**26. Какие основные элементы пограничной личности? (множественный выбор)**



- 1 Низкое качество отношений с другими
2. Хрупкое тестирование реальности
3. Четкая репрезентация Я и других
4. Цельная идентичность

Верный ответ: 1,2

**27. Какая основная характерная особенность в регуляции аффектов у пограничных пациентов?**

1. Воспринимают нейтральные, а иногда даже положительные стимулы как негативные
2. Не способны исказить намерения других в негативном ключе
3. Не способны думать о других, как о плохих объектах

Верный ответ: 1

**28. Какой фазе соответствует психотический уровень организации личности?**

1. Оральной
2. Генитальной
3. Анальной

Верный ответ: 1

**29. Какие психические защиты можно отнести к психотической организации личности? (множественный выбор)**

1. уход в фантазии
2. диссоциация
3. поворот на себя
4. рационализация

Верный ответ: 1, 2

**30. Как обычно реагирует клиент с психотической организацией личности на интерпретацию психолога?**

1. состояние клиента ухудшится
2. ничего не произойдет
3. состояние клиента улучшится

Верный ответ: 1

**31. Какой тип личности можно отнести к невротической организации?**

1. Обсессивно – компульсивный
2. Параноидный
3. Нарциссический

Верный ответ: 1

**32. К какой организации личности относится избегающий тип личности?**



1. Невротический
2. пограничный
3. психотический

Верный ответ: 2

**33. Какой фундаментальный конфликт у клиента с шизоидным расстройством личности?**

1. стремление к близости сочетается со страхом быть захваченным и поглощенным другим
2. страх зависимости от другого
3. сложно быть в партнерских отношениях с другим

Верный ответ: 1

**34. Основная защита у клиента с шизоидным расстройством личности**

1. уход в фантазии
2. рационализация
3. сублимация

Верный ответ: 1

**35. Какой основной аффект у обсессивно – компульсивной личности?**

1. зависть
2. раздражение
3. гнев

Верный ответ: 3

**36. Какая основная защита у обсессивно – компульсивной личности?**

1. расщепление
2. уход в фантазии
3. изоляция аффекта

Верный ответ: 3

**37. Какая ведущая защита у истерической личности?**

1. изоляция аффекта
2. вытеснение
3. расщепление

Верный ответ: 2

**38. Что характерно для гистрионного расстройства личности?**

1. диффузная идентичность
2. отсутствие фрагментированной идентичности
3. Эмоциональная лабильность

Верный ответ: 3



**39. Может ли параноидная личность иметь психотическую потерю реальности?**

1. да
2. нет

Верный ответ: 1

**40. Какая основная тревога у параноидных пациентов?**

1. угроза нападения со стороны других
2. страх аннигиляции
3. страх быть поглощенным другим

Верный ответ: 1

**41. Какой основной механизм переформулирования запроса?**

- 1 Жалоба – проблема -запрос
2. Проблема — жалоба – запрос
3. Жалоба – запрос- проблема

Верный ответ: 1

**42. При каком локусе контроля запрос на консультацию невозможен?**

1. внешний локус контроль
2. внутренний локус контроль

Верный ответ: 1

**43. Может ли меняться терапевтический запрос у клиента в процессе прохождения терапии?**

1. да
2. нет

Верный ответ: 1

**44. Что характерно для нарциссических пациентов?**

1. Неспособность зависеть от других
2. Способность к любви
3. Повышенная эмпатия к другим

Верный ответ: 1

**45. Какой основной защитный механизм характерен для нарциссической личности?**

1. Идеализация/обесценивания
2. морализация
3. сублимация

Верный ответ: 1

**46. Какие из симптомов можно отнести к злокачественному нарциссизму? (множественный выбор)**



1. Антисоциальное поведение
2. Эго-синтонная агрессия
3. Черно-белое мышление
4. Идеализация

Верный ответ: 1,2

**47. Что включает в себя терапевтический контракт?**

1. Длительность прохождения самой терапии
2. Место и время проведения консультации
3. Что нельзя делать клиенту за пределами кабинета

Верный ответ: 1

**48. Какая основная функция терапевтического контракта?**

1. Определение ответственности пациента и терапевта касательно лечения
2. Побуждение клиента свободно выражать свои мысли и чувства

Верный ответ: 1

**49. Какая основная задача пациента во время прохождения психотерапии?**

1. Не нарушать этические принципы
2. Не вступать с терапевтом в двойственные отношения
3. Свободно говорить обо всем, что приходит вам на ум

Верный ответ: 3

**50. Что влияет на формирование рабочего альянса со стороны психотерапевта? (множественный выбор)**

1. Эмпатия
2. Директивность
3. Четкое формулирование запроса

Верный ответ: 1,3

**51. Что влияет на формирование рабочего альянса со стороны пациента?**

1. Желание изменить себя и свою жизнь
2. Знание техник психотерапии
3. Осознание своих истинных желаний, намерений и влечений

Верный ответ: 1

**52. Какие основные особенности у пациента будут мешать устанавливать рабочий альянс?**

1. Эмоциональная ригидность, замкнутость
2. Открытость, высокий уровень IQ
3. Развитое наблюдающее Эго клиента



Верный ответ: 1

**53. Сколько в среднем времени необходимо на формирование рабочего альянса?**

1. 2-3 месяца, иногда больше
2. Примерно год
3. Несколько консультаций

Верный ответ: 1

**54. Формирование ядра рабочего альянса у пациента происходит в том случае, если есть**

1. Мотивация в преодолении своей болезни
2. Желание отстаивания своей точки зрения

Верный ответ: 1

**55. Когда появляется перенос у пациента к терапевту?**

1. Непосредственно на консультации, когда увидел своего психолога
2. Как только подумал о необходимости записаться на прием
3. Появляется через несколько месяцев после начала лечения

Верный ответ: 2

**56. Можно ли начинать работу с клиентом с негативного переноса со стороны клиента?**

1. Можно, но будет очень сложно
2. Можно, нет никаких проблем
3. Нельзя

Верный ответ: 1

**57. Что из перечисленного относится к основным видам переноса?**

1. Негативный перенос
2. Психоз переноса
3. Дружественный перенос
4. Конструктивный перенос

Верный ответ: 1

**58. С какими чувствами связан позитивный перенос?**

1. с любовными чувствами
2. с проявлениями теплых чувств к терапевту
3. с негативными чувствами
4. с чувствами досады из-за невозможности быть с терапевтом в любовных отношениях

Верный ответ: 2

**59. В какой период терапии появляется сопротивление?**



1. Присутствует на протяжении всего периода
2. Появляется после заключения контракта
3. Появляется после появления фрустрации

Верный ответ: 1

**60. Что из перечисленного может выражаться в виде сопротивления?  
(множественный выбор)**

1. Пациент молчит
2. У пациента есть секрет
3. Свободно ассоциирует
4. Приносит свои сны, когда психолог не просил об этом

Верный ответ: 1,2

**61. За счет чего можно преодолеть сопротивление?**

1. С помощью интерпретации
2. Задавая вопросы
3. Используя технику присоединения

Верный ответ: 1

**62. Является ли бегство в здоровье разновидностью сопротивления?**

1. да
2. нет

Верный ответ: 1

## **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Специально оборудованное помещение.
2. Материально-техническое обеспечение.
  - 2.1 Материалы для рисования.
  - 2.2 Мебель.
3. Методическое обеспечение.
  - 3.1 Информационная литература.
  - 3.2 Справочная литература.
  - 3.3 Наглядные пособия.
4. Педагог дополнительного образования.
5. Качественная подготовка к занятиям.



Для проведения занятий используется учебная комната по адресу:

Перечень основного оборудования: ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., столы – 10 шт., стулья – 10 шт., учебная доска – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

### **Кадровое обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели: педагог дополнительного образования. Обеспечен необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

### **Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и



- осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
  5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  6. Постановление Правительства РФ от 1 июня 2021 г. N 852 «Положение о лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»
  7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
  8. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.05.2018 № 555 "О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения"
  9. Приказ от 14 июля 2020 года N 1190 «Об утверждении Перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (с изменениями на 4 марта 2021 года) РФ ФЗ о социальной защите инвалидов в РФ 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ
  10. Приложение к приказу Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников
  11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 августа 2021 г. № 866н "Об утверждении классификатора работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность"
  12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 октября 2017 г. N 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг" (с изменениями и дополнениями)
  13. Медико-экономические стандарты /Московские городские стандарты стационарной медицинской помощи для взрослого населения/



## Дополнительные материалы и литература

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

- Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - [2-е изд.]. - М.: Смысл, 2001.
  - Брунер Д. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Пер. с англ. К.И. Бабицкого. - М.: Прогресс, 1977.
  - Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
  - Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2001.
  - Джемс У. Психология: пер. с англ. / под ред. Л.А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991.
  - Егорова М.С. Психология индивидуальных различий / Ин-т "Открытое общество". - М.: Планета детей, 1997.
  - Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). - М.: Русский язык, 1989.
  - Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: Институт психологии РАН, 2005.
  - Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. - М.: ПЕРСЭ, 2006.
  - Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Ин-т психологии АН СССР. - М.: Наука, 1983.
  - Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие: пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991.
  - Кон И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 1979.
  - 15. Крайг Г. Психология развития = Human Development / пер. с англ. Н. Мальгиной и др. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2001.
  - Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 1999.
  - Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: советы руководителю. - Киев: Политиздат Украины, 1990.
  - Первин Л.А. Психология личности = Personality: теория и исследования / пер. с англ. М.С. Жамкочьян. - М.: Аспект Пресс, 2000
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
- «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  - [www.koob.ru/practic\\_psychology](http://www.koob.ru/practic_psychology)
  - [www.knigi.tr200.ru](http://www.knigi.tr200.ru)



- [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
- [www.psy-gorod.ru](http://www.psy-gorod.ru)
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
- [www.psylib.myword.ru](http://www.psylib.myword.ru)
- [www.i-u.ru/biblio/default.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx)
- [www.psycheya.ru](http://www.psycheya.ru)
- [www.psychology.ru/Library.htm](http://www.psychology.ru/Library.htm)
- [www.znanium.com](http://www.znanium.com).
- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека на платформе  
<https://school-kairos.ru/teach/control/stream/view/id/531634445>





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "КАЙРОС" Пшеничная Сабина Рустамбековна, УПРАВЛЯЮЩИЙ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ	 Не требуется для подписания	01E615830097AF339D46E27C6367 010863 с 27.01.2023 10:47 по 27.04.2024 10:47 GMT+03:00	19.09.2023 10:50 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа