

Общество с ограниченной ответственностью
«Институт психологии «Кайрос»
127051, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Мещанский, ул Трубная,
д. 21, этаж/помещ. 3/XX, ком. 2
ОГРН 1217700220990 ИНН 9702032793

УТВЕРЖДАЮ
Управляющий -
индивидуальный
предприниматель
/ Пшеничная С.Р.
11 июля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познавательные процессы в ПСИХОЛОГИИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная.

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: все желающие, достигшие 18 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок реализации: 52 академических часа, 4 месяца.

Составитель (разработчик):
Кононова Ирина Алексеевна,
клинический психолог,
психоаналитический
психотерапевт, член ОПП

Москва,
2023г.



Пояснительная записка.....	3
Оценочные материалы.....	6
Учебный план	11
Календарный учебный график	13
Рабочая программа.....	15
Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	20
Литература.....	21



Пояснительная записка

Познавательные процессы – важнейшая часть человеческой деятельности. Собственно, человек является самим собой лишь постольку, поскольку у него развиты психические познавательные процессы. Содержание психики человека – это результат его познавательной деятельности. Психика – это отражение окружающего мира, а именно тех его элементов, с которыми эта личность взаимодействовала.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познавательные процессы в психологии» относится к программам социально-педагогической направленности, так как направлена на решение задач социальной адаптации детей и взрослых в современном обществе.

Суть программы состоит в попытке сделать эту помощь более эффективной, основываясь на знаниях о человеческом характере, его формировании и коррекции, что можно сделать только при помощи знания различных отраслей современной психологии. Таким образом, необходимость введения программы «Познавательные процессы в психологии» диктуется необходимостью обеспечения эффективности работы системы «человек-человек». Основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности человека, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Учебная программа разработана и реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законов и действующих нормативных правовых документов.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень - ознакомительный.

Новизна программы

Программа «Познавательные процессы в психологии» является модифицированной. Данная программа дает возможность получить самые современные знания в области психологии и повысить уровень психологической культуры взрослых, развить их компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Актуальность программы



Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определённый уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях. Поэтому необходимость психологического образования отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан.

Актуальность Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Познавательные процессы в психологии» заключается в формировании у слушателей знаний и умений в области психологии, представления об особенностях обучения в рамках обучающего процесса:

- ощущение;
- восприятие;
- мышление;
- воображение;
- речь;
- внимание;
- память;

Категория обучающихся: все желающие, достигшие 18 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 52 академических часов, 4 месяца.

Режим занятий: рекомендуемый график занятий 2 часа в день.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа: Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познавательные процессы в психологии».

Учебная программа разработана и реализуется в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы:

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним.



Основная цель обучения программы: способствовать формированию предпосылок к овладению методами и способами научного анализа свойств, особенностей и характеристик различных психических процессов. Программа дисциплины содержит теоретическое рассмотрение и анализ свойств и характеристик психических процессов, называемых познавательными процессами: ощущений и их психофизических закономерностей; восприятия (восприятие цвета, звука, пространства, времени, движения), представлений, феноменологии и закономерностей функционирования внимания, памяти, мышления, воображения. Специально выделяется анализ понятия «интеллект» как сложного системного образования когнитивных структур, а мышление рассматривается как интегратор интеллекта.

Задачи:

- Выделение и обоснование закономерных отличий психических процессов в сфере жизненных процессов, в частности их отличие от непсихических;
- Выделение основных эмпирических характеристик психических процессов.
- Изучение отдельных психических процессов, с помощью которых человек познает окружающий мир: ощущений, восприятий, представлений, памяти, мышления, воображения, речи.
- Анализ физиологических коррелятов основных психических процессов
- Ознакомление с основами психофизики.
- Выделение особенностей сквозных психических процессов.
- Рассмотрение структуры интеллекта как специфической интеграции когнитивных структур.
- Знакомство с основными теориями изучения психических процессов.

Результаты

В результате освоения обучения обучающийся должен:

знать:

- основные определения и методы изучения когнитивных процессов;
- типы, виды, формы, механизмы и закономерности формирования различных когнитивных структур;
- основные понятия психофизики;

уметь:

- формировать и развивать операции мышления: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-



следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- развивать умение осознанно использовать речевые средства для выражения чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции деятельности человека.
- обрабатывать первичную информацию и создание целостных субъективных образов.

Оценочные материалы

Формы учебного процесса и виды учебных занятий.

Для выполнения программы в процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары.

Процесс реализации настоящей программы предусматривает проведение теоретических и практических занятий, а также занятий, на которых осуществляется контроль уровня усвоения учебного материала. Теоретическая часть материала учебного модуля (темы) отрабатывается на лекциях. Большая часть лекций носит интерактивный характер и излагается проблемным методом с привлечением обучающихся для решения сформулированной преподавателем задачи. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний на конкретных примерах из практики, обсуждения частных случаев, важных для освоения вопросов учебной темы, а также привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссии по обсуждаемым вопросам.

Практические задания для осуществления контроля знаний.

1-1 Психическим процессом ощущение называется ...

- 1) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- 2) целостное отражение предметов явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях;
- 3) психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности.

(1-верно)

1-2 Отражение окружающего мира на уровне ощущения присутствует ...

- 1) только у простейших живых существ;
- 2) практически у всех живых существ от простейших до высших;



3) только у высших животных.

(2-верно)

1-3 Ощущение является ...

- 1) конечным моментом сенсомоторной реакции;
- 2) начальным моментом сенсомоторной реакции;
- 3) видом восприятия.

(2-верно)

1-4 В какой специальной отрасли психологии изучаются ощущения, их природа, законы формирования и изменения?

- 1) Психогенетика.
- 2) Психофизика.
- 3) Клиническая психология.

(2-верно)

1-5 Зависимость между силой ощущения и величиной воздействующего раздражителя выраженную степенной кривой сформулировал ...

- 1) С. Стивенс.
- 2) Г. Фехнер.
- 3) Э. Вебер.

(1-верно)

1-6 Минимальную интенсивность любого раздражителя, при действии которого появляется минимальное, едва заметное ощущение Г.Т. Фехнер назвал ...

- 1) абсолютный порог чувствительности органов чувств;
- 2) дифференциальный порог чувствительности органов чувств;
- 3) величиной добавочного раздражителя.

(1-верно)

1-7 Классической пространственной характеристикой ощущения является ...

- 1) локализация;
- 2) интенсивность;
- 3) соместезия;
- 4) полисенсорность.

(1-верно)

1-8 На какие виды подразделяются элементы осязательных ощущений?

- 1) Тепла, нейродинамики.
- 2) Холода, соместезии.
- 3) Боли, тепла, холода.

(3-верно)

1-9 Психическое отражение предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей, при непосредственном воздействии на органы чувств называется ...



- 1) представление;
- 2) воображение;
- 3) восприятие;
- 4) ощущение.

(3-верно)

1-10 Что не относится к свойствам восприятия?

- 1) Предметность.
- 2) Целостность.
- 3) Объективность.
- 4) Избирательность.

(3-верно)

1-11 Благодаря какому свойству восприятия мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине, источником которого являются активные действия перцептивной системы?

- 1) Константность.
- 2) Структурность.
- 3) Осмысленность.
- 4) Избирательность.

(1-верно)

1-12 Избирательный и направленный характер психической деятельности связывают с таким свойством как ...

- 1) внимание;
- 2) сосредоточенность;
- 3) мышление;
- 4) углубленность.

(1-верно)

1-13 Какое из ниже перечисленных видов внимания называют пассивным или вынужденным?

- 1) Произвольное.
- 2) Непроизвольное.
- 3) Послепроизвольное.

(2-верно)

1-14 Характеристика внимания, понимаемая как степень сосредоточенности, привлечения внимания к одному и тому же объекту называется ...

- 1) концентрация;
- 2) распределение;
- 3) устойчивость.

(1-верно)

1-15 Какой вид внимания преимущественно связан с избирательной работой органов чувств?



- 1) Произвольное внимание.
- 2) Чувственное/сенсорное внимание.
- 3) Интеллектуальное внимание.

(2-верно)

1-16 Обобщенное, опосредованное, связанное с речью отображение отношений между предметами и явлениями окружающей действительности – это ...

- 1) мышление;
- 2) восприятие;
- 3) воображение;
- 4) представление.

(1-верно)

1-17 В своем становлении мышление проходит две фазы:

- 1) допонятийную и понятийную;
- 2) подготовительную и основную;
- 3) наглядно-действенную и наглядно-образную;
- 4) эмпирическую и интеллектуальную.

(1-верно)

1-18 Исходным пунктом мыслительного процесса является ...

- 1) вопрос как выражение дефицита информации;
- 2) общая ненаправленная активность человека;
- 3) ориентировочно-исследовательская реакция,
- 4) попытка сравнить явления между собой.

(1-верно)

1-19 Какой этап мыслительного процесса следует за проверкой условия в том случае, если она подтвердилась?

- 1) Решение задачи.
- 2) Появление предположения.
- 3) Осознание вопроса.

(1-верно)

1-20 Что относится к формам мышления?

- 1) Аналогия.
- 2) Умозаключение.
- 3) Суждение.
- 4) Понятие.
- 5) Анализ.

(1,2,3,4-верно)

1-21 Что относится к функциям речи?

- 1) Выражение.
- 2) Воздействие.



- 3) Сообщение.
- 4) Обозначение.
- 5) Понятность.

(1,2,3,4-верно)

1-22 Какой из психических процессов свойственен только человеку и является необходимым условием его трудовой деятельности?

- 1) Восприятие.
- 2) Ощущение.
- 3) Память.
- 4) Воображение.

(4-верно)

1-23 Что такое память?

- 1) Запоминание, хранение и последующее воспроизведение человеком его предыдущего опыта.
- 2) Образ предмета или явления, которые мы в данный момент не воспринимаем.
- 3) Это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных предметах.
- 4) Психический процесс создания нового в форме образа.

(1-верно)

1-24 Особенности памяти, свидетельствующими о ее эффективности являются ...

- 1) объем;
- 2) быстрота;
- 3) точность;
- 4) направленность.

(1,2,3-верно)

Контрольные задания для итоговой аттестации

- 1 Специфика психических процессов. Понятие субъекта как носителя психики.
- 2 Творческое мышление: определение и признаки. Интуиция.
- 3 Иерархия когнитивных процессов в общей структуре психологической триады.
- 4 Теории восприятия.
- 5 Понятие об ощущениях. Классификация видов ощущений.
- 6 Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе.
- 7 Эмпирические характеристики ощущений
- 8 Речь, виды и функции.



- 9 Психофизика: измерение и изменение ощущений. Законы Бугера-Вебера, Фехнера, Стивенса.
- 10 Речь как средство общения, акт деятельности, психический процесс.
- 11 Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.
- 13 Типы и виды памяти. Особенности памяти. Сравнительная характеристика.
- 14 Теории памяти. Индивидуальные особенности памяти.
- 15 Три класса образований восприятия: функциональные, операционные, мотивационные.
- 16 Память и деятельность. Включенность памяти в решение жизненных задач личности.
- 17 Активный характер восприятия. Роль движений в формировании образа.
- 18 Общее представление о внимании. Внимание – свойства, виды и функции.
- 19 Мышление как самостоятельная деятельность. Своеобразие мышления в зависимости от видов деятельности.
- 20 Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
- 21 Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Процессы памяти.
- 22 Воображение и творчество. Связь воображения с другими психическими процессами.

Учебный план

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познавательные процессы в психологии»

Цель: Способствовать формированию предпосылок к овладению методами и способами научного анализа свойств, особенностей и характеристик различных психических процессов

Категория обучающихся: все желающие, достигшие 18 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 52 академических часов, 4 месяца.

Режим занятий: рекомендуемый график занятий 2 часа в день.

Форма обучения: очная.

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе		
			Лекция	Практические задания	Самостоятельная работа
1	Модуль 1 Познавательные процессы и их функции	15	6	6	3



2	Урок 1. Место познавательных процессов в психике человека	5	2	2	1
3	Урок 2 Функции познавательных процессов	5	2	2	1
4	Урок 3 Структура познавательных процессов	5	2	2	1
5	Модуль 2 Сенсорно-перцептивная сфера	10	4	4	2
6	Урок 1 Ощущения	5	2	2	1
7	Урок 2 Восприятие	5	2	2	1
8	Модуль 3 Высший уровень познавательных процессов	15	6	6	3
9	Урок 1 Мышление	5	2	2	1
10	Урок 2 Воображение и творчество	5	2	2	1
11	Урок 3 Речь	5	2	2	1



12	Модуль 4 Внимание и память	10	4	4	2
13	Урок 1 Внимание	5	2	2	1
14	Урок 2 Память	5	2	2	1
15	Итоговый тест	2			2
ИТОГО		52	20	20	12

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная
общеразвивающая программа «Познавательные процессы в
психологии»

Цель: Способствовать формированию предпосылок к овладению методами и способами научного анализа свойств, особенностей и характеристик различных психических процессов.

Категория обучающихся: все желающие, достигшие 18 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 52 академических часов, 4 месяца.

Режим занятий: рекомендуемый график занятий 2 академических часа в день.

Форма обучения: очная.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий
1	Январь - декабрь	4 месяца	16	52 ак. ч	2 ак. часа в день

Рабочая программа



Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познавательные процессы в психологии»

Модуль 1

Познавательные процессы и их функции

Урок 1. Место познавательных процессов в психике человека.

Основные специфические характеристики психических процессов. Онтологический парадокс субъекта. Теоретические пути психологического познания и их специфичность. Предпосылки построения единой теории психических процессов.

Выделение несколько сфер, в том числе познавательная, в которую входят соответствующие процессы. Когнитивный (cognito – с латыни «знание») процесс. Содержание психики, обеспечивающий процесс отражения мира и формирования идеальных образов в нашем сознании когнитивные процессы. Определение уровня развития эффективности взаимодействия человека с окружающим миром, а также его психическое и во многом физическое здоровье. Определение проблем, связанных с познавательными процессами адаптации в мире.

Урок 2. Функции познавательных процессов

Изучение функций когнитивных процессов. Изучение приема и дифференциации сенсорной информации, поступающей из внешнего мира.

- Обработка первичной информации и создание целостных субъективных образов.
- Хранение полученной информации.
- Установление связи между разными областями сенсорного опыта, образами, понятиями, когнитивными конструктами, между новой информацией и уже имеющейся в опыте.
- Создание абстрактных понятий и знаков, выявление закономерностей внешних процессов и явлений. Использование знаковой функции для коммуникации (речь).
- Формирование стратегии поведения и его мотивов.
- Целеполагание, создание перспективных задач деятельности.
- Прогностическая функция – способность предвидеть результаты деятельности и планировать свое поведение.

Урок 3 Структура познавательных процессов



Изучение когнитивной сферы имеющей разветвленную структуру, которая состоит из нескольких этапов:

- получение информации и первичная обработка данных;
- анализ, сравнение, обобщение и синтез;
- запоминание и сохранение информации;
- создание нового знания в виде образов и понятий;
- сложные операции с информацией на высшем уровне сознания и формирование стратегии познания.

Изучение познания иерархии, в которой выделено высшие и низшие уровни когнитивных процессов. Сенсорно-перцептивная сфера, мышление, воображение и знаковая функция, то есть речь. Изучение познавательных процессов, которые выполняют обслуживающую функцию и не имеют собственного содержания. Внимание и память.

Модуль 2 Сенсорно-перцептивная сфера

Урок 1 Ощущения

Классификации ощущений. Понятие об ощущениях. Физические характеристики среды, вызывающие ощущения. Анализаторы как органы ощущений, их общее строение и функции. Виды ощущений. Зрительные ощущения, слуховые ощущения, типы слуховых ощущений. Значение обонятельных ощущений у животных и человека. Специализация кожных рецепторов — давление, боль, тепло, холод. Органические ощущения равновесия и движения (кинетические ощущения).

Болевая чувствительность. Разнообразие классификаций ощущений.

Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Разностный и дифференциальный сенсорные пороги. Мера чувствительности - величина, обратная порогу. Психометрическая кривая. Подпороговая чувствительность. Законы Бугера-Вебера, Фехнера-Стивенса. Явление адаптации. Взаимодействие, развитие ощущений. Значение упражнения анализаторов, влияние профессиональной деятельности человека на повышение чувствительности.

Особенности работы анализаторов у детей с нарушениями зрения и слуха

Урок 2 Восприятие

Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, движения. Свойства образа восприятия: предметность, целостность,



константность, категориальность. Физиологические основы восприятия. Иллюзии восприятия. Активный характер восприятия. Восприятие как процесс поиска информативных признаков и принятия интеллектуального решения. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Векторное пространство цветовых ощущений. Смещение цветов. Законы смещения цветов. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Разностная световая чувствительность и адаптация. Световая и темновая адаптация. Переходные адаптационные состояния. Простейшие модели зрения и слуха. Объяснение некоторых классических феноменов зрения и слуха. Абсолютная и разностная слуховая чувствительность. Восприятие удаленности. Механизмы восприятия двухмерного пространства. "Утраченное" третье измерение. Роль аккомодации и конвергенции в восприятии удаленности. Стереоскопическое восприятие. Восприятие движения. Пороги восприятия движения. Смазывание образов движущихся объектов. Иллюзии движения. Кажущееся /стробоскопическое/ движение. Научение и восприятие. Исторический анализ проблемы научения в восприятии: нативизм и эмпиризм. Явление "кожного зрения".

Модуль 3 Высший уровень познавательных процессов

Урок 1 Мышление

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.

Понятие мышления. Предмет и методы исследования в психологии мышления.

Отличие мышления от чувствительного познания и практической деятельности. Общая характеристика субъекта мышления. Виды мышления. Методы исследования мышления. Общефилософские основы исследования мышления. Проблема свободы мышления. Проблема многообразия и единства мышления.

Мышление и мотивация. Эмпирические описания творческой личности. Мышление и самосознание. Мышление и установка. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Мышление как поведение. Подходы разных школ психологии к проблемам мышления. Теории мышления. Культурологические



исследования мышления. Основные направления исследований мышления в современной отечественной психологии. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода, фило-, социо- и онтогенез мышления.

Мышление как познавательный процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность и совместная мыслительная деятельность.

Проблема объяснения и понимания. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность Мышление и коммуникация, диалогичность мышления.

Эмпатия как вид интуитивного мышления. Мышление в структуре воздействия на другого человека. Индивидуально- личностная детерминация мышления.

Урок 2 Воображение и творчество

Формы синтеза представлений в процессах воображения. Этапы творческого воображения. Классификация видов воображения: по предмету, материалу деятельности, по виду деятельности, по способам активности, по результатам. Индивидуально-типологические особенности воображения. Воображение и творческое мышление, творческая личность; Тема 17 Психологический анализ речи

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой

деятельности и речевого действия. Виды и функции речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Трансформационная модель Н. Хомского. Интегративная функция речи в организации интеллекта. Особенности психической интеграции когнитивных процессов: психика – речь – сознание.

Урок 3 Речь

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Трансформационная модель Н. Хомского.



Интегративная функция речи в организации интеллекта. Особенности психической интеграции когнитивных процессов: психика – речь – сознание.

Модуль 4 Внимание и память

Урок 1 Внимание

Общее представление о внимании. Виды и основные свойства внимания Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Факторы, способствующие отвлечению вниманию.

Переключение и распределение внимания. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Внимание, усиление и активация.

Внимание и сознание. Внимание и деятельность Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность внимания. Ясность и отчетливость содержания сознания — основная феноминальная характеристика внимания. Внимание как результат слияния преперципируемого образа с реальным объектом. Структура деятельности и внимания. Внимание как действие контроля /П. Я. Гальперин/. Автоматические и сознательно контролируемые процессы. Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Прикладные аспекты в изучении внимания.

Урок 2 память

Общее представление о памяти. Виды памяти. Память как запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание прошлого опыта. Память и будущее. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Случаи феноменальной памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Изменение памяти во времени. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение.



Реминисценция: основные факты и теории реминисценции.
Основные принципы организации памяти человека. Проблемы и подходы.
Ассоцианистский подход к процессам памяти. Виды и законы ассоциаций.
Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека.
Понятие эконической и иконической памяти. Память как совокупность приема, трансформации и хранения информации. Уровневая организация процессов памяти. Память и речь. Интериоризация мнемических средств. Тема 9 Экспериментальные исследования по проблемам памяти
Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы. Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная, переходная, внешне-опосредованная, произвольная память, метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути улучшения памяти. Исследования нарушений памяти и их значение в клинике.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Специально оборудованное помещение.
2. Материально-техническое обеспечение.
 - 2.1 Материалы для рисования.
 - 2.2 Мебель.
3. Методическое обеспечение.
 - 3.1 Информационная литература.
 - 3.2 Справочная литература.
 - 3.3 Наглядные пособия.
4. Педагог дополнительного образования.
5. Качественная подготовка к занятиям.

Для проведения занятий используется учебная комната по адресу: 124482, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Савелки, г. Зеленоград, проезд Савёлкинский, д. 4, этаж 5, часть помещ. 7/13.

Перечень основного оборудования: стол - 1 шт., стулья - 15 шт., проектор - 1 шт., экран проектора - 1 шт., стенка-стеллаж - 1 шт., шкаф - 1 шт., учебная доска – 1 шт.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:
Преподаватели: педагог дополнительного образования. Обеспечен необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.05.2018 № 555 "О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения"
7. Приказ от 14 июля 2020 года N 1190 «Об утверждении Перечня документов в области стандартизации, в результате применения



которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями на 4 марта 2021 года) РФ ФЗ о социальной защите инвалидов в РФ 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ

Дополнительные материалы и литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

- Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - [2-е изд.]. - М.: Смысл, 2001.
- Брунер Д. Психология познания: за пределами непосредственной информации / Пер. с англ. К.И. Бабицкого. - М.: Прогресс, 1977.
- Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
- Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2001.
- Джемс У. Психология: пер. с англ. / под ред. Л.А. Петровской. - М.: Педагогика, 1991.
- Егорова М.С. Психология индивидуальных различий / Ин-т "Открытое общество". - М.: Планета детей, 1997.
- Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). - М.: Русский язык, 1989.
- Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. - М.: Институт психологии РАН, 2005.
- Кашапов М.М. Психология творческого мышления профессионала. - М.: ПЕРСЭ, 2006.
- Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Ин-т психологии АН СССР. - М.: Наука, 1983.
- Кле М. Психология подростка: Психосексуальное развитие: пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991.
- Кон И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности. - М.: Просвещение, 1979.
- 15. Крайг Г. Психология развития = Human Development / пер. с англ. Н. Мальгиной и др. - 7-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2001.
- Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 1999.
- Обозов Н.Н. Психология работы с людьми: советы руководителю. - Киев: Политиздат Украины, 1990.



- Первин Л.А. Психология личности = Personality: теория и исследования / пер. с англ. М.С. Жамкочьян. - М.: Аспект Пресс, 2000


Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

- «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- www.koob.ru/practic_psychology
- www.knigi.tr200.ru
- www.twirpx.com
- www.psy-gorod.ru
- www.voppsy.ru
- www.psylib.myword.ru
- www.i-u.ru/biblio/default.aspx
- www.psycheya.ru
- www.psychology.ru/Library.htm
- www.znanium.com.
- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека на платформе <https://school-kairos.ru/teach/control/stream/view/id/531634445>





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ "КАЙРОС" Пшеничная Сабина Рустамбековна, УПРАВЛЯЮЩИЙ - ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ	01E615830097AF339D46E27C6367010863 с 27.01.2023 10:47 по 27.04.2024 10:47 GMT+03:00	18.07.2023 13:37 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа